

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный родной язык. Синтаксис (даргинского)

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис (даргинского)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик:

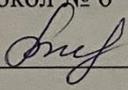
кафедра дагестанских языков ДГУ, Гасанова У.У., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022г., протокол № 5

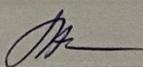
Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык. Синтаксис (даргинского)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса «Современный родной язык. Синтаксис (даргинский)» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, морфологии и синтаксиса даргинского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, морфологии и синтаксиса даргинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами даргиноведов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

1) общепрофессиональных:

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. (ОПК 2)

2) профессиональных:

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

3) универсальных:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	144	80	40		40			28/36	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
Лекции и			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	144	10	4		6			125/9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис (даргинского)» является подготовка специалиста высокой квалификации, хорошо знающего и самостоятельно разбирающегося в грамматике даргинского языка, также ознакомление студентов с историей развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса даргинского языка; освещать эти вопросы, ориентируясь на основные и новейшие научные исследования по даргинскому и дагестанскому языкознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык. Синтаксис (даргинский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Целью современного вузовского образования является не столько обучение студента определенным объемам информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.

		<p>современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа.</p>	
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск решений</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.</p>

		<p>терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК- 2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ</p>	

		<p>фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания,</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>

формы и функций.		уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
	ПК- 2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы Владеет: -основными, методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __ 4 __ зачетные единицы, __144__ академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Предложения и личила багьуди									
1	1.Синтаксис. Дугьбала цалабик. 1.Дугьбала цалабикла жураби.	5		2		6		4	

	2. Балбикни, бузахъни ва бархбикни.							
2	Девла цалабиклара предложениелара ургабси деклардеш			2		6		4
3	Предложениеличила багъуди. Предложениела жураби			2		6		4
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6		18		12 36
Модуль 2. Царка предложение								
4	1. Предложениела мяг1на х1ясибли жураби. 2. Предложениела каргъни х1ясибли жураби. Предложениела бек1членти. Подлежащее. Объект. Сказуемое. К1иибил даражала членти Царка предложениелацалабик. Ца составла, к1ел составла предложение.			2		2		2
5	Таманси ва таманак1енси предложение.			2		2		2
6	Т1инт1си ва т1инт1си ах1енси предложение			2		2		2
7	Подлежащееела бег1, подлежащееагарва белгиагар подлежащееела бег1 предложение			4		4		2
8	Объектла бег1, объектагар ва белгиагар объектла бег1 предложениеби			2		2		2
9	Уахъ предложение. Предложениела ца журала членти.			2		2		
10	Обобщающий			2		2		2

	дугъби. Урга дугъби ва предложениеби								
11	Хасдарибти членти			2		2		2	
12	Предложениела синтаксический разбор			2		2		2	
	Итого по модулю 2:			16		20		36	36
Модуль 3 . Учибяхъ предложениела каргъни									
13	Учибяхъ предложениела жураби.	6		2		2			
14	Чебедниличилси учибяхъ предложениела жураби: мерла, заманала, шартла, следствиела (хлясилла), уступительное, суалла, сабабла, мурадла.			2		2			
15	Чумал чедедиб предложениеличилс и учибяхъ предложение ва илала жураби.			2		2		2	
16	Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложение.			2		2		2	
17	Баянна, определениела, агикъяйдалачедедибпредложениеби			2		2		2	
6	Аги-къяйдала чедедиб предложениеби: мерла, заманала, сабабла, мурадла, мешубурцуси, шартла, уббуркIуси ва хлясилла.			2		2		2	

7	Союзуниагар учидяхъ предложениебазир багълабирнила ишараби. Гъарси ва гъарси ахленси гъай. Диалог.			2		2			
	<i>Итого по модулю 3:</i>			12		12		12	36
	<i>Итого по модулю 4:</i>							36	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Дугъбала цалабик ва предложениела членти.

Тема 1. Синтаксис: дугъбала цалабик уни, предложение би, илда ла мягӀна, каргъни, бархбас, жураби. Дугъбала цалабик. Дугъбала цалабикла жураби. Дарган мезла дугъбала цалабиклизирти дугъби сари-ургар дархдалсути сари хӀябал тяхӀярли: балбикниличил, бузахъниличил ва бархбикниличил.

Тема 2. Девла цалабиклара предложениелара ургабси деклардеш. Предложениеличила багъуди. Предложениела жураби. Сунела мягӀна ва интонация хӀясибли дарган мезла царка предложение шел журала бируси саби: хабарла, амрула, дигнила, вявла ва суалла.

Тема 4. Предложениела мягӀна хӀясибли жураби. Царка предложениела цалабик предложениела члентала лугӀилизибад, илда ла даражализибад, чуни бируси хӀянчилизибад дигахъу.

Тема 5. Предложениела членти клел къукъяличи дуртлар: бекӀчлентива клиибил даражала членти. БекӀти сари: *подлежащее, сказуемое, объект*. Бигъни. Подлежащееелара сказуемоеелара урга тире кабалтни. Клиибил даражала членти: *дополнение, определение, аги-къяйда*.

Модуль 2

Царка предложение

Тема 6. Таманси ва таманхленси предложение. ТӀинтӀси ва тӀинтӀси ахленси предложение. Предложениелагармматический хульчи алклахъуси саби предложениела бекӀчлентани. Ца предложениела бирарца грамматический хульчи. ТӀинтӀси ахленси предложениелизир предложениела клел член (подлежащееера, сказуемоеера) яра предложениела хӀябал член (подлежащееера, сказуемоеера, объектра) дирар.

Тема 7. Подлежащееела бегӀ, подлежащееагарва белгиагар подлежащееела бегӀ предложение. Подлежащееела бегӀ предложение сабисунезибгъанбушили подлежащее лебси яра, ил гъанхӀлебушибкъи, белгилииргъуси предложение. Подлежащееагар предложение или биклар я гъанбушили, я гъанхӀлебушибкъи иргъуси, подлежащееагарси предложение. Белгиагар подлежащееела бегӀ предложение или биклар сунела подлежащее таманни белгили ахленси предложение.

Тема 8. Объектла бегӀ, объектагарва белгиагар объектла бегӀ предложение би. Объектла бегӀ предложение саби, сунезибгъанбушили объект лебси, яра гъанхӀлебушибкъи, ил иргъуси предложение. Объектагар предложение саби, сунезибкаргъни хӀясибли объект биэс гӀягӀнисикъира, ил агарси предложение. Белгиагар объектла бегӀ предложение сабисунезиб объект таманни къинни ахленси предложение.

Тема 9. Уахъ предложение. Ца подлежащееелизибад цунцалабикисипредложениелисуахъ предложение или биклар. Уахъ предложение имцӀали къаршибиркурхудожественная литературализиб, фольклорлизиб.

Тема 10. Предложениела ца журала членти. Цажуралачлентипредложениела дух1нар паладяхънилагъуйчилдархдалсан: союзуналакумекличилвасоюзуниагарли. Цажуралачлентипредложениела дух1нар паладяхънилагъуйчилдархдалсан: союзуналакумекличилвасоюзуниагарли.

Тема 11. Обобщающий дугъби. Цажуралачлентажаваблугусисуайсжаваб луга обобщающийдевлера. Илдипредложениелачидичленнидиублидиалра, обобщающий девраилдигъунапредложениелачленнибирар.

Тема 12. Урга дугъбивапредложениеби. Урга дугъбанииргъахъу: пикрумала гъаб-г1ергъидеш, гъайик1усила бирхауди, ташмишдешлебалагарал, урк1ила х1ялани, бурусиличипикричиласабил, бурусиличи лех1ирхъусила пикри бях1чаиъни.

Тема13. Хасдарибтичленти. Хасдарибтилидирар: определениеби, приложениеби, агикъяйдаби. Хасдарибтичленти белк1лизир запятаяличил, цацах1ели тиреличил дек1ардиру.

Тема 14. Хасдарибти агикъяйдаби. Мурталрахасдирути сари деепричастиелаавидлиаргъахъибти агикъяйдаби. Предложениелагъалабцайли бак1ибси деепричастие хасбирусисаби, эгерилаларасказуемоелараургаб царх1ил дев бак1или биалли. Хасдирути сари т1инт1ти агикъяйдаби, эгерчулаахирлизибишдигъунтицарка агикъяйдабазибадцабиалли (х1ерх1ели, биубх1ели, лебнили, агарли, багъандан, сабабли, г1ергъи).

Тема 15. Хасдарибти определениеби. Хасдарибти определениеби белк1лизир запятаяличил, ирнлизир т1амаличил дек1ардиру. Баянбирусидевлис г1ергъи бак1ибси определение. Сунени баянбируси девлис г1ергъи бак1ибси причастиела авидли биубси определение. Сайра, сарра, сарира, сабра, сабира, илра, илдираибтидугъбачил бех1бирхъуси, сунени баянбирусидевлис г1ергъи бак1ибси определение.

Тема 16. Предложениела синтаксический разбор

Модуль 3.

Учибяхъ предложение

Тема 1. Учибяхъ предложение.Учибяхъпредложениелажураби.Учибяхъ предложение бетаурсисаби клел яра имц1ати царкапредложениебазибад, сарира мяг1нализир ваирнлизирцаличилщадархдасунти.

Тема 2. Чебедниличилси учибяхъ предложениела жураби: мерла, заманала, шарт1ла, следствиела (х1ясилла), уступительное, суалла, сабабла, мурадла.

Тема 3. Чебедниличилти учибяхъ предложениеби: ца бек1 предложение ца яра чумал чебедибпредложениеби. Чебедниличилсиучибяхъпредложениелизиихтиярлизир бут1ацугдеш агарти, цаличицахъарахъибти, цалицабаяндирути клел яра имц1ати царка предложение кадурхар. К1ел предложениелизибад бетаурси чебедниличилси учибяхъпредложениелизибца бек1предложениелибирар, итилчебедибсибирар.

Тема 4. Чумал чедедиб предложениеличилси учибяхъ предложение ва илала жураби. Дарган мезлизир ца бек1 предложениелизирад ва чумал чедедиб предложениелизирад паладикибти учибяхъ предложениеби дирар.

Тема 5. Дархъаначи чедедибти . Гъар-г1ергъили чедедибти.

Тема 6. Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложение.Цалабахъниличилси учибяхъпредложениелизи кадурхути царка предложениеби цализи ца дилгъути сари дек1ар-дек1арти союзунани.

Тема 7. Учибяхъ предложениеби паладяхъес пайдаладирули дирар цах1надирхъути, къаршидурцутива дек1ардирути союзуни.

Тема 8. Баянна чедедиб предложениеби. Дарганмезлизирбаянначебедибпредложениели бек1предложениела сказуемое яра ишарала дев баянбиру.

Тема 9. Определениела чебедиб предложение бек1 предложениелизи союзуначил ва союзла дугъбачил билгъа ва сунени чиди-биалра члени сопределениедеш диру.

Тема 10. Агикъяйдала чедедиб предложениеби дарган мезлизир чумал журала лерти сари: мерла, заманала,

Тема 11. Аги-къяйдада чедедиб предложениеби: сабабла, мурадла.

Тема 12. Аги-къяйдада чедедиб предложениеби: мешубурцуси, шартла.

Тема 13. Уббурклути чедедиб предложениеби бек1 предложениебази дилгья–гу, биалра, хьалли, хлехлеили ибти союзунани. Хлясилла чебедиб предложение бек1 предложениелизи хлятта, ил багъандан ибти союзуначил билгья.

Тема 14. Союзуниагар учидяхъ предложениебазир багълабирнила ишараби.

Союзуниагар учибяхъ предложенилизи кадурхути царка предложениеби цализирад ца деклар-декларти багълабирнила ишарабачил деклардирути сари.

Тема 15. Гьарси ва гьарси ахленси гъай. Гьарси гъайличилси предложение клел бутлализибад палабиркур: урхлала гъайлизибад ва авторла гъайлизибад. Илди бутлни сари-ургар союз агарли, интонацияличил ва мягнализир дархдалсан.

Тема 16. Диалог.

Модуль 4. Экзамен

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис (даргинский)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Количество часов	Вид самостоятельной работы по разделам и темам
1.	Дарган мезла синтаксис гилмулизиб бяркъни.	6	тесты
2.	Дарган мезла гилмулизиб дугьбала цалабикли ва предложениели буцибси мер.	6	коллоквиум

3.	Дарган мезла г1илмулизиб царка предложение бяркъни.	6	Подготовка реферата и презентации
4.	Дарган мезла г1илмулизиб учибахъ предложениеби дяркъни.	6	Опрос устный
5	Дарган мезла г1илмулизиб обобщающий дев, урга дев, дугъабиз дяркъни.	4	Тестирование
	ИТОГО	28	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля (1 –2 модуль)

1. Дарган мезла синтаксис
2. Дарган мезла дугъбала цалабик
3. Дугъбала цалабикла жураби
4. Дугъбала цалабикла бархбас
5. Мезла нормаби кадизни
6. Литературный мез ак1ни
7. Лугъатла дугъби
8. Дарган мезла синтаксисла бек1лидиубти мурадуни
9. Дарган мезла синтаксис руркънила ишх1елласи аги
10. Дарган мезла синтаксис руркънила история
11. Дарган мезла предложение
12. Царка предложениела жураби
13. Хабар предложение
14. Вяв предложение.
15. Суалла предложение
16. Т1инт1си ва т1инт1си ах1енси предложение
17. Тамансива таманах1енси предложение

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля (3 модуль)

1. Синтаксис
2. Дугъбала цалабик. Жураби.
3. Предложениела мяг1на х1ясибли жураби.
4. Предложениела каргъни.
5. Предложениела бек1членти.
6. Подлежащее. Сказуемое. Объект.
7. Предложениела к1иибил даражала членти.
8. Предложениела ца журала членти.
9. Обобщающий дев.
10. Дугъабиз.
11. Учибахъ предложение ва илала жураби.

Примерная тематика рефератов

1. Дарган мезла синтаксис
2. Дугъбала цалабикла жураби
3. Дарган мезла царка предложениела жураби
4. З.Г.Г1ябдуллаев дарган мезла синтаксисла историялизив
5. Дарган мезла предложениела мяг1на х1ясибли жураби.
6. Учибяхъ предложение
7. Дарган мезла дугъабиз.
8. Учибяхъ предложениела жураби.
9. Предложениела бек1членти
10. Предложениела к1иибил даражала членти.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Амру предложение.
2. Аги-къяйдала чедедиб предложениеби: мерла, заманала, сабабла, мурадла, мешубурцуси, шарт1ла, уббурк1уси ва х1ясилла.
3. Баянна, определениела, аги-къяйдала чедедиб предложениеби.
4. Вяв предложение.
5. Дарган мезла дугъбала цалабик
6. Урга дугъби ва предложениеби.
7. Дарган мезла предложение
8. Дарган мезла предложениела мяг1на х1ясибли жураби.
9. Дарган мезла синтаксис
10. Дарган мезла синтаксис руркънила ишх1елласи аги
11. Дарган мезла синтаксисла бек1лидиубти мурадуни
12. Девла цалабиклара предложениелара ургабси дек1ардеш.
13. Дугъабиз.
14. Дугъбала цалабикла бархбас
15. Дугъбала цалабикла жураби
16. Обобщающий дев.
17. Гъарси ва гъарси ах1енси гъай.
18. Объектла бег1, объектагар ва белгиагар объектла бег1 предложениеби.
19. Подлежащее. Сказуемое. Объект.
20. Подлежащееела бег1, подлежащееагар ва белгиагар подлежащееела бег1 предложение.
21. Предложениела ца журала членти.
22. Предложениела бек1 членти.
23. Предложениела к1иибил даражала членти. Дополнение, определение, аги-къяйда.
24. Предложениела каргъни.
25. Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложение.
26. Суалла предложение
27. Т1инт1си ва т1инт1си ах1енси предложение
28. Таманси ва таманах1енси предложение
29. Уахъ предложение.
30. Урга дугъби ва предложениеби.
31. Учибяхъ предложениела жураби.
32. Хабар предложение

33. царка предложениела цалабик: ца составла, к1ел составла предложение.
34. Чебедниличилси учибяхъ предложение ва илала жураби.
35. Чумал чедедиб предложениеличилси учибяхъ предложение ва илала жураби: 1).
Дархъаначи чедедибти 2). Гъар-г1ергъили чедедибти.
36. Предложениела синтаксический разбор.
37. Баркъудила куц чебиахъуси чебедиб предложение.
38. Сабабла чебедиб предложение.
39. Мурадла чебедиб предложение.
40. Шарт1ла чебедиб предложение.
41. Заманала чебедиб предложение.
42. Х1ясилла чебедиб предложение.
43. Уббурк1уси чебедиб предложение.
44. Мерла чебедиб предложение.
45. Сабабла чебедиб предложение.
46. Мешубируси чебедиб предложение.
47. Цугбурцнила чебедиб предложение.
48. Баянна чедедиб предложениеби
49. Определениела чебедиб предложение
50. Т1инт1си ах1енси учибяхъ предложение
51. Т1инт1си учибяхъ предложение.
52. Цалабяхънилара чебеднилара гъуйчил детарути т1инт1ти учидяхъ предложениеби.
53. Союзначилра союзуни агарли интонацияличилра бетаурси т1инт1си учибяхъ предложение.
54. Чумал тях1ярли бетаурси т1инт1си учибяхъ предложение ва илизир багълабирнила ишараби кадалтни.
55. Нукъсанти предложениеби ва нукъсанти ах1енти предложениеби.

7.2. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Тестовые задания

№ Синтаксислизир руркъути сари:

№ Да

Предложение

№ Нет

Гъайла бут1ни

№ Нет

Дев ва илала мяг1на

№ Нет

Девла бут1ни

№ Вопрос1

№ Школализи вак1ес.

№ Да

Дугъбала цалабик саби

№ Нет

Предложение саби

№Нет
Цалабахъ дев саби
№Нет
Учибахъ дев саби

№Вопрос1
№ Дугъбала цалабиклизир дирар.
№Да
Бек1 дев вачебедиб дев
№Нет
Предложениела бек1членти
№Нет
Предложениела к1иибил даражала членти
№Нет
Морфемаби

№Вопрос1
№Балбикни, бузахъни, бархбикни
№Да
Дугъбала цалабикунала жураби сари
№Нет
Предложениела жураби сари
№Нет
Морфемабалауми сари
№Нет
Учидяхъ предложениела жураби сари

№Вопрос1
№Дугъбала цалабикуни руркъути сари:
№Да
Синтаксислизир
№Нет
Фонетикализир
№Нет
Морфологиялизир
№Нет
Лексикализир

№Вопрос1
№ Дугъбала бархбасла жураби сари:
№Да
Балбикни, бузахъни, бархбикни
№Нет
Чехибси мяг1на, гьарси мяг1на
№Нет
Саниг1ятла дугъби
№Нет
№Архаизмаби

№Вопрос1
№Чула структура х1ясибли дугъбала цалабикуни дирар:
№Да

Царкабива т1инт1ти

№Нет

Цаладяхъ

№Нет

Учидяхъ

№Нет

Тамантива таманах1енти

№Вопрос1

№ *Жагаси рурси* дугъбала цалабиклизиб:

№Да

Рурси – бек1 дев саби

№Нет

Жагаси - бек1 дев саби

№Нет

Рурси – чебедиб дев саби

№Нет

Жагаси рурси дугъбалацалабик ах1ен

№Вопрос1

№ Бек1 девличил чебедиб дев жинслизиб яра къадарлизиб балбикили биалли:

№Да

Балбикни саби

№Нет

Бузахъни саби

№нет

Бархбикни саби

№нет

Фразеологизмаби сари

№Вопрос1

№ Бек1 девли чебедиб дев чиди-биалра падежлизиб т1алаббарили биалли:

№Да

Бузахънисаби

№Нет

Бархбикнисаби

№нет

Балбикнисаби

№Нет

Антонимти сари

№Вопрос1

№ Таманси пикри иргъахъуси, чумал девла цалабиклис бик1ар

№Да

Предложение

№Нет

Дугъбалацалабик

№Нет

Цалабяхъ дев

№Нет

Фразеологизмаби

№Вопрос1

№Узи шагъарлизивад чарухъун.

№Да

Предложение саби

№Нет

Дугъбала цалабиксаби

№Нет

Цаладяхъ дугъби сари

№Нет

Назмула тугъи сари

№Вопрос1

№ Сунела интонация х1ясибли предложение бирар:

№Да

Амрула, хабарла, суалла, дигнила

№Нет

Балбикнила, бузахънила, бархбикнила

№Нет

Чехибси мяг1наличилси

№Нет

Гъарси мяг1наличилси

7.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самост. работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности,

использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –65 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Мусаев М.-С.М. Лексика даргинского языка. Махачкала, 1978.

2. Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.

3. Абдуллаев, Запир Гасанбекович. Даргинский язык : [в 3-х т.]. [Т.]3 : Словообразование / Абдуллаев, Запир Гасанбекович. - М. : Наука, 1993. - 442,[1] с. ; 22 см. - библиогр.: с. 437-441. - ISBN 5-02-011561-4 .

4.Абдуллаев З.Г. Даргинский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1967. - С. 508-523.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm[Электронный ресурс].

5.Абдуллаев, Запир Гасанбекович. Очерки по синтаксису даргинского языка [Текст] / АН СССР. Даг. филиал. Ин-т истории, яз. и литературы им. Г. Цадасы. - Москва : Наука, 1971. - 479 с.

б) дополнительная литература

Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков. Махачкала, 1977.

Акиев А.Ш. Сравнительный анализ гласных лакского и даргинского языков. Махачкала, 1982.

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык.в 3-х томах. М., 1993.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.

Гайдаров Р.И. Лексика лезгинского языка. - Махачкала, 1977.

Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. Махачкала, 1971.

Гасанова У.У. Практический курс даргинского языка. Махачкала, 2007.

Гасанова У.У. Дарган мезла тестани. Махачкала, 2003.

Гасанова У.У. Дидактический материал. Махачкала, 1999.

Гасанова У.У. Современный даргинский язык. (сборник упражнений) Махачкала, ДГУ 2009.

Гасанова У.У. Лексический состав и словообразование хайдакского диалекта даргинского языка. Махачкала, 2011.

Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. biblus.ru»Default.aspx [Электронный ресурс]

Гасанова У.У. <http://www.dslib.net/jazyki-rosii/leksika-i-slovoobrazovanie-hajdakskogo-dialekta-darginskogo-jazyka.html>

Гасанова У.У. Язык фольклора как выразитель культуры этноса // Матер. международной научно-практической конференции «Чеченский язык: история и современность». // Известия ЧГПУ №3.Грозный, 2017. С. 30-34.

Гасанова У.У. Родной язык в поликультурном пространстве//Мир науки, культуры и образования. г.Горно-Алтайск.2018.№ 5.

Гасанова У.У. Классификация пословиц даргинского и русского языков по признаку отличия от свободных предложений <http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1607.pdf>

Гасанова У.У., Уружбекова М.М. Фонетические процессы при образовании форм множественного числа в даргинском языке// журнал из перечня ВАК: Мир науки, культуры и образования.№ 6. г. Горно-Алтайск, 2017. С.477-478.

Гасанова У.У. Аффикальное словообразование существительных в даргинском языке //журнал из перечня ВАК: Мир науки, культуры и образования. № 6. г. Горно-Алтайск, 2017. С.472-474.

Гасанова У.У. Наречие в даргинском языке: лингвистический аспект (учебное пособие). Махачкала. ДГУ, 2017. (п.л.7.5).

Исаев М-Ш.А. Семантика и структурная организация фразеологических единиц даргинского языка. Махачкала, 1995.

Мусаев М-С.М. Кадибагомаев А.М. Педучилищеск учебник. Махачкала, 1985.

Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.

Жирков Л.И. Даргинский язык. М., 1924.

Кибрик А.Е. , Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика. М., 1990.

Услар П.К. Этнография Кавказа. V. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

СЛОВАРИ

Абдуллаев С.Н. Русско-даргинский словарь. Махачкала, 1950.

- Абдуллаев З.Г. Орфографический словарь даргинского языка. Махачкала, 1981.
 Гасанова У.У. Словарь даргинских пословиц и поговорок. Махачкала, 2014.
 Исаев М-Ш.А. Русско-даргинский словарь. Махачкала, 1983.
 Исаев М-Ш.А. Русско-даргинский словарь. Махачкала, 2006.
 Магомедов Н.Г. Русско-даргинский фразеологический словарь. Махачкала, 1993.
 Никатуева З.Ш. Краткий словарь омонимов даргинского языка. Махачкала, 2004.
 Терминологический словарь даргинского языка. Махачкала, 1982.
 Юсупов Х. Г. Русско-даргинский словарь. Махачкала, 2005.
 Абдуллаев З.Г. Даргинско-русский словарь. Махачкала, 2017. (12000 слов).
 Юсупов Х. А. Даргинско-русский словарь. Москва, 2017.(40000 слов).

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. -Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Даргинская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org>
3. Даргинский язык // <http://forum.k1urh.ru>
4. <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
6. uzlipat.blogspot.com
7. <http://edu.dgu.ru/uzlipat066@mail.ru> edu@823

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала,

поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.